

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL ALGEMEEN

Naam en adres	OBS de Wijzer Heideakkerweg 1 6658 ZZ Beneden-Leeuwen Tel. 0487593940 Email: h.dehaardt@spommaasenwaal.nl	
Schoolinformatie	<p>Missie: Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten leren kennen en ontwikkelen. Met ons onderwijs willen we een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Daarbij dragen we bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming, burgerschap en vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ICT-vaardigheid.</p> <p>Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die ze in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen. Het is cruciaal dat kinderen gesterkt worden in de waarden die nodig zijn in de wereld van morgen en dat ze op pad worden gestuurd met de juiste bagage in hun koffer.</p> <p>Slogan Onze slogan is: "OBS de Wijzer, samen sterk en een ieder op zijn eigen wijze wijs!"</p>	

	<p>Onze kernwaarden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik mag er zijn • Ik kan • Ik weet • Ik begrijp • Ik deel • Ik reis <p>Dit is de basis voor onze identiteit, het fundament waarop we verder bouwen, waarin kinderen hun talenten leren ontdekken en ten volle ontplooien, met als resultaat: goed toegeruste medemensen. We geven de kinderen een koffer vol bagage mee om op reis te kunnen in de wereld van morgen. Zie ook de website van de school: www.kcbenedenleeuwen.nl</p>	
<p>Schoolkleur of typering</p>	<p>De Wijzer is een school waar veel aandacht is voor de individuele ontwikkeling van elk kind. Door het werken in units wordt de persoonlijke gereedschapskist van elk kind gevuld met kennis, vaardigheden en inzicht om zo goed mogelijk te kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij. Ieder kind levert op zijn eigen wijze een bijdrage aan de 'samenleving' die de Wijzer is. Verschillen mogen er zijn en benoemd worden. We oordelen niet over anderen. Er is een veilige omgeving waarin kinderen zich thuis voelen. Kinderen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. Ze worden gestimuleerd om bewuste en zelfstandige keuzes te maken, om betrokken te zijn bij het onderwijs en te profiteren van elkaars mogelijkheden. Kinderen voelen zich gewaardeerd en het opdoen van succeservaringen is belangrijk.</p>	

Specifieke kenmerken	<p>We werken in units waarin kinderen van groep 1 t/m groep 8 uitdagend en betekenisvol onderwijs krijgen. We gaan uit van gepersonaliseerd leren met behulp van chromebooks voor alle kinderen van zes tot twaalf jaar. We bieden optimale kansen voor ieder kind om 21ste eeuwse vaardigheden te ontwikkelen waarbij we kinderen de kans bieden om zelf te bepalen waar en wanneer het leert. We werken met IPC als middel om onze kinderen geïntegreerd, betekenisvol en coöperatief te laten werken aan wereldoriëntatie, techniek, taal en expressie.</p> <p>De kinderen leren om vanuit eigen kracht in het leven te mogen, kunnen en durven staan. De kinderen worden door het aanleren van vaardigheden bij de Rots & Water lessen weerbaarder en staan steviger in hun schoenen. We zetten planmatig mijnRapportfolio in om de ontwikkeling van de leerlingen te meten en voeren structureel kindgesprekken. Er is een goed pedagogisch klimaat.</p>	<p>Het zodanig neerzetten van wetenschap en techniek binnen ons onderwijs dat ieder kind minimaal 20% van de beschikbare onderwijstijd hieraan besteedt.</p> <p>De realisatie van een veilig, eenduidig, pedagogisch klimaat binnen het toekomstige KC, als basis waarop kinderen en volwassenen zich kunnen ontwikkelen.</p>
Aantal leerlingen/groepen	<p>Ca. 295 leerlingen, verdeeld over 12 basisgroepen.</p> <p>Op de Wijzer werken we in 3 units:</p> <ul style="list-style-type: none"> -unit 1 is leerjaar 1-2 en 3 -unit 2 bestaat uit leerjaar 4 en 5 -unit 3 bestaat uit leerjaar 6, 7 en 8 	
Samenwerking met ouders	<p>We zien de ouders nadrukkelijk als partner; de school is een serieuze, professionele gesprekspartner. Samen met de school dragen de ouders hun steentje bij gedurende de schooltijd van hun kind. Op school is een ouderraad, een medezeggenschapsraad en maken we gebruik van een klankbordgroep.</p> <p>Samen dragen wij de zorg voor het kind en daarom vinden we het belangrijk om laagdrempelig te zijn en niet afwachtend maar proactief.</p>	

KWALITEITSZORG

Basisvaardigheden leerkracht	<p>Wij garanderen dat alle leerkrachten duidelijke instructies kunnen geven. Wij garanderen dat er efficiënt wordt omgegaan met de leertijden .Er worden coöperatieve leerstrategieën ingezet tijdens fase van het begeleid inoefenen. De leerkrachten overleggen over het onderwijs met elkaar op regelmatige basis.</p> <p>Het MT houdt d.m.v. gerichte klassenobservatie en directe feedback zicht op de competentieontwikkeling van de leerkrachten op bovenstaande gebieden. Via de gesprekken met de intern begeleider worden minimaal tweemaal per schooljaar de vorderingen besproken en eventuele ontwikkelingsplannen opgesteld.</p>	<p>Wij willen een doorgaande lijn creëren waarbij de instructie, de verwerking, de differentiatie en de evaluatie voor alle vakgebieden zijn vastgelegd en waarbij jaarlijks d.m.v. klassenbezoeken en teambesprekingen deze punten geëvalueerd worden. Tevens willen we streven naar leerkrachten die uitgaan van autonomie-respecterend onderwijs.</p>
Externe meting (Onderwijsinspectie)	<p>Basisschool de Wijzer heeft een basisarrangement. Zie www.onderwijsinspectie.nl</p>	<p>Basisschool de Wijzer heeft een basisarrangement in schooljaar 2015-2016 ontvangen.</p>
Interne meting van de kwaliteit	<p>Jaarlijks wordt de kwaliteit van de school via een instrument van monitoring SPOM in kaart gebracht. Tweejaarlijks vindt er een interne audit plaats, ondernomen door het auditteam van SPOM en Oeverwal. Vanuit de conclusies van bovenstaande zullen verbeterpunten worden geformuleerd.</p>	
Opbrengsten	<p>We hebben de volgende opbrengsten in kaart gebracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tussen- en eindresultaten (zijn via de school toegankelijk). Deze zijn voldoende. • Kwaliteit leerkrachten. Alle leerkrachten nemen deel aan de gesprekkencyclus. • Leerling- groepskenmerken. • Aanmeldingen/ Verwijzingen voortgezet onderwijs. <p>Om bovenstaande opbrengsten in kaart te brengen gebruiken we CITO tussentoetsen en daarnaast ook een eindtoetsen. Deze worden via Parnassys verwerkt. Het proces ligt vast wat betreft het opbrengstgericht werken.</p>	<p>We willen leerkrachten nóg vaardiger maken in het zelfstandig analyseren van de resultaten van het onderwijs en het opstellen van concrete plannen voor de groep en/of individuele leerlingen a.d.h.v. deze analyse.</p> <p>Ons voornemen is om testen en toetsen af te schaffen als deze niet ondersteunend zijn aan de visie en missie van de school.</p> <p>Bekijken of de eindtoets recht doet aan de visie en</p>

	We gaan door op de ingeslagen weg door samen met het team de opbrengsten te bespreken en te analyseren. We brengen systeem in alle documenten, zodat transparantie gegarandeerd is. Tweemaal per schooljaar vindt een evaluatie van opbrengsten plaats en worden plannen bijgesteld en nieuwe doelstellingen geformuleerd. Deze evaluaties vinden plaats in februari en augustus/september.	missie van de school en/of we deze moeten vervangen voor een andere toets.
Verbeteracties	Aan de hand van de opbrengsten stellen we jaarlijks verbeterplannen op, voeren deze uit en evalueren dit. Daarnaast gebruiken we de conclusies en aanbevelingen vanuit de audit.	

BASISONDERSTEUNING		
Onderwijsaanbod	De Wijzer zorgt voor een onderwijsaanbod in een voor kinderen veilig en ondersteunend leerklimaat. De missie en de uitgangspunten van onze visie zie je terug in het dagelijks omgaan en werken met kinderen en ouders. We gaan in het aanbod uit van vastgestelde leerlijnen en gebruiken daarbij zowel methoden als thema's, die aangedragen worden vanuit het IPC. De talenten en inbreng van kinderen worden benut zodat kinderen betrokken zijn bij de leerprocessen. We zien de ouders ook hierin nadrukkelijk als 'partner'. De ontwikkeling van kinderen verloopt verschillend en het onderwijsaanbod wordt daarop afgestemd. Doelen worden bereikt door planmatig te werken volgens de cyclus van Handelings Gericht werken. De leerkrachten bieden instructiemomenten aan, aan de hele groep of kleinere groepen op het gebied van technisch lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen waarbij we de leertijd effectief benutten.	
Specialisme in het team	<ul style="list-style-type: none"> - IB-er - Hoogbegaafden specialist - Rots en Water trainer (sociale veiligheid en gezonde school) - Rekenspecialist - Sport, spel en beweging 	In het kader van 'een lerende school en een lerend team' volgt uitwisseling van kennis en ervaring die opgedaan is door individuele teamleden.

Specialisme in de stichting	<ul style="list-style-type: none"> - 1 orthopedagoog - 1 coach/SVIB - coördinator ondersteuningsplatform - vertrouwenspersonen - schoolcontactpersoon; samenwerkingsverband Maas en Waal - bovenschoolse plusgroep - excellentie programma voor Hoog begaafde leerlingen. - specialist jonge Risico leerlingen - gedragsspecialist - Mogelijkheden om arrangementen op maat aan te vragen 	<p>Uitgewerkt beleid HB, dat op drie niveaus functioneert. Op handelingsniveau in de groep in samenwerking met de bovenschoolse plusgroep.</p>
1-Zorgroute	<p>Onze school houdt zich aan de uitgangspunten m.b.t. de één-zorgroute. Met deze route wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De kern daarbij is het werken volgens de cyclus van Handelingsgericht werken; Waarnemen, Begrijpen, Plannen, Realiseren. De één-zorgroute wordt jaarlijks weergegeven in een planning, waarbij de cyclus van Handelingsgericht werken centraal staat. In het overzicht is opgenomen welk formulier bij welke fase hoort, wat er van de leerkracht verwacht wordt en wat de rol van de intern begeleider is. We evalueren de bereikte resultaten met behulp van de trendanalyses, interpreteren alle gegevens. Hetzelfde geldt voor de op te stellen individuele begeleidingsplannen en Ontwikkelingsperspectief (OPP). Groepsbesprekingen worden gehouden door de intern begeleider met individuele leerkrachten of in intervisie tussen leerkrachten. We richten ons op de onderwijsbehoeften van het kind. De ouders worden betrokken bij de zorg rondom hun kind. In overleg worden handelingsadviezen en afspraken vastgesteld.</p>	
Onderwijs binnen de klas	<p>De leerkrachten geven les volgens het passend lesmodel en maken gebruik van de methoden die voldoen aan de kerndoelen. De differentiatie wordt vastgesteld m.b.v. analyse van werk, gesprekken met leerlingen en ouders, toetsen, zowel methode- als niet-methode gebonden. Er wordt kritisch omgegaan met het gebruik van niet-methode gebonden toetsen van CITO-LVS. Vooraf vindt een analyse plaats en waar nodig wordt overgegaan tot het gebruiken van een beter op het niveau van de leerling afgestemde toets (toetsen op maat).</p>	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	<p>De Wijzer kan zorg bieden aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte die binnen de reguliere groep kunnen functioneren. De ontwikkeling van kinderen is verschillend. Speciale onderwijsbehoeften kunnen na enige tijd op school duidelijk worden.</p>	

	<p>Samen met ouders en in te schakelen samenwerkingspartners wordt afgesproken welke hulp en begeleiding wenselijk en haalbaar is voor het kind en de school om binnen de reguliere groep te kunnen blijven functioneren. Samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld fysiotherapiepraktijken, logopediepraktijken, ergotherapie, psychologen en orthopedagogen. Soms leiden speciale onderwijsbehoeften tot leerachterstanden waardoor kinderen een aangepaste leerlijn nodig hebben om zich optimaal en in een doorgaande lijn te kunnen ontwikkelen. De school stelt voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (overstijgend aan de basisondersteuning) en hierdoor buiten het plan vallen (in overleg met ouders) een ontwikkelingsperspectief vast. Wanneer ouders van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte hun kind bij ons aan willen melden, volgt altijd een gesprek. Op basis hiervan en na verkregen informatie van andere betrokkenen (bijv. voorschoolse opvang, vorige school, betrokken begeleiders) wordt gezocht naar de reële mogelijkheden van onze school en de groep waarin het kind onderwijs zal gaan volgen. In overleg met de ouders volgt een besluit tot aanmelding. Wordt de leerling op onze school geplaatst dan wordt indien nodig een ontwikkelingsperspectief plan (OPP/groeidocument) opgesteld en naar passende ondersteuningsmogelijkheden gezocht. Bij het gebruik van het OPP hanteren we de richtlijnen van SPOM.</p>	
--	---	--

EXTRA ONDERSTEUNING

Samenwerkingspartners lichte onderwijsonder- steuning	<p>Als school gebruiken we de mogelijkheden van de samenwerking met overige scholen van SPOM. We gebruiken de expertise van het ondersteuningsplatform vanuit Stromenland. We maken gebruik van de deskundigen die we in kunnen schakelen via het ondersteuningsplatform en het bovenschoolse adviesteam.</p> <p>Zij worden ingeschakeld voor:</p> <ul style="list-style-type: none">-Overleg met de intern begeleider n.a.v. adviesvragen van leerkrachten-Preventieve ambulante begeleiding (PAB) voor didactische leergebieden en gedragsontwikkeling.-Arrangementen voor NT2 leerlingen-Diverse arrangementen m.b.t. sociale vaardigheden, gedragsontwikkeling, motorische ontwikkeling, NT2 <p>Naast het ondersteuningsplatform kan de school een beroep doen op:</p> <ul style="list-style-type: none">-Schoolmaatschappelijk werk; vaste spreekuren binnen de school-GGD advisering en begeleiding; vaste spreekuren binnen de school-Opdidakt; consultatieve leerlingbesprekingen (CLB) Zie: www.svpo2507.nl-Kentalis, cluster 2 voor spraak-taalproblematiek	
Samenwerkingspartners zorg	<p>Sociaal Team (vraagwijzer gemeente West Maas en Waal) kan op diverse gebied gebruik maken van expertise. Zij werken samen met diverse instanties die ook afzonderlijk te benaderen zijn. Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none">• GGD/JGZ (jeugdgezondheidszorg waarmee we structureel samenwerken)• Algemeen maatschappelijk werk (NIM)• Begeleiding via MEE• Jeugdbescherming Gelderland• Leerplichtambtenaar• Wijkagent	

DIEPTEONDERSTEUNING

Samenwerkingspartners zware onderwijsonder- steuning	Wanneer we een ondersteuningsvraag niet of niet meer kunnen beantwoorden met behulp van de basis- of extra ondersteuning en onze handelingsverlegenheid kunnen aantonen, wordt via het ondersteuningsplatform een beschikking bij de Commissie van Toelaatbaarheid aangevraagd. In overleg met ouders worden er bij het toekennen van een beschikking twee opties bekeken: <ul style="list-style-type: none">• Plaatsing in Speciaal (Basis)Onderwijs• Toekenning van een zorgarrangement binnen de school	
---	---	--

Dit document is vastgesteld in het managementteam van de Wijzer op 1 augustus 2020.