

# Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: De Leeuwenkuil

Adres: Leliestraat 26

Telefoon: 0487-591701

Mailadres: [info-deleeuwenkuil@groeisaampo.nl](mailto:info-deleeuwenkuil@groeisaampo.nl)

Website: <https://kcbenedenleeuwen.nl/de-leeuwenkuil/>

Brinnummer: 08LY

Schoolbestuur: Groeisaam

Looptijd: augustus 2022 t/m juli 2026

## 1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Jaarlijks nemen we dit door en passen aan waar dit nodig is.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stromenland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daarnaar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse

schoolgids en de jaarplannen. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stroomland.

## 2. Houtskoolschets van onze school

### Feitelijke gegevens

De Leeuwenkuil is een katholieke school, die breed toegankelijk is. Iedereen is van harte welkom, ongeacht geloof, uiterlijk, taal of culturele achtergrond. Het team wil de kinderen juist meegeven dat je verschillend mag zijn en respect te hebben voor alle geloofsovertuigingen. De keuze voor invulling van het geloof ligt bij de ouders en niet bij de school. De groepen en leerkrachten werken veel samen. We willen samen verantwoordelijk zijn voor onze kinderen. Dit betekent dat er veel overleg is tussen de leerkrachten en er telkens gekeken wordt wat er samen opgepakt kan worden.

### Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

Het motto van De Leeuwenkuil:

**Hart voor kinderen, oog voor resultaat.**

We zijn, samen met obs De Wijzer een KC. In het KC worden kinderopvang en twee verschillende onderwijsconcepten basisonderwijs bij elkaar gebracht.

Het KC krijgt een extra dimensie doordat er een verbinding gemaakt kan worden met de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs.

Onze voorkeur gaat uit naar het werken in enkele groepen. Als de aantallen dat niet toelaten, formeren we een combinatiegroep. Bij de samenstelling van de groepen wordt er gekeken naar aantallen, zorgleerlingen en specifieke groepskenmerken. Binnen het coöperatief leren vinden wij het belangrijk dat kinderen leren met en van elkaar. Dit geldt ook voor de leerkrachten. Waar mogelijk wordt de samenwerking gezocht. Dit kan tijdens creatieve vakken, maar ook m.b.t. het leesonderwijs etc. Alle instructies worden doelgericht gegeven. Dit doen we aan de hand van het IGD-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Kinderen krijgen daarna de tijd om zelfstandig of in duo's de stof te verwerken. Hierbij mogen ze een eigen werkplek zoeken op het leerplein of in de klas. We ontwikkelen het eigenaarschap bij de kinderen. Er is aandacht voor bewegend leren.

Wij willen dat de kinderen op onze school zich prettig en veilig voelen. Om dit te creëren werken we met PBS (Positive Behaviour Support) en Klasse(n)kracht. Aan het begin van ieder jaar maken de kinderen samen met de leerkracht de groepsafspraken. Tevens stellen we samen een groepsmissie op waar we het hele jaar aan werken. Door middel van PBS stimuleren wij kinderen om het gewenste gedrag te laten zien.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Dit geldt ook voor onze leerkrachten die bijvoorbeeld door collegiale consultatie hun manier van lesgeven blijven ontwikkelen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op deze vakken op

de voet, ook door afname van jaarlijkse of halfjaarlijkse landelijke toetsen (Cito LVS). Samen met de intern begeleider, worden de resultaten van alle leerlingen bekeken en waar aan de orde wordt extra aandacht aan leerlingen besteed tijdens deze vakken. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie, compacten, verrijking en instructies in drie aanpakken (IGDI). Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Daarnaast gebruiken we de computer om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen.

Naast deze kernvakken van onze school volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur. Daarbij wordt ook tegemoetgekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de deels eigen invulling van bepaalde thema's die in de klas en de school behandeld worden. In de leerjaren 7 en 8 wordt Engels gegeven. Ook de meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid, drama en muziek komen aan de orde. En uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs. Ook binnen het leren passen we bewegende leerstrategieën en coöperatief leren toe. Daarnaast zijn we een gezonde school (certificaat).

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Hierbij wordt ook het vak Drama ingezet. Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. Daarom zijn we een zogenoemde PBS (Positive Behavior Support) school. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol. Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen. Ten behoeve van een positief groepsklimaat werken we met de systematiek van Klassenkracht.

Aan het eind van de basisschoolperiode begeleiden we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt door er in de groep over te praten of oud-leerlingen te vragen om hun verhaal te komen vertellen. Met het voortgezet onderwijs is een "warme overdracht" van de leerlingen. We "leveren" onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO-school van hun keuze.

Het samenwerken met ouders is belangrijk. De school betreft ouders bij diverse activiteiten en groeps-uitstapjes. Op De Leeuwenkuil zijn een OV en MR. Doormiddel van vragenlijsten, onder andere van ZIEN, bevragen we ouders of hun mening.

We zien de ouder als partner met erkenning van elkaars rol om gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van het kind. Minimaal twee keer per jaar is er formeel contact tussen leerkracht en ouders over de vorderingen van het kind. Het eerste gesprek is een welbevindingsgesprek, het tweede gesprek een rapportgesprek of voor groep 7 en 8 een adviesgesprek. Aan het eind van het schooljaar is er een gesprek mogelijk op initiatief van ouders of leerkracht.

### 3. Basisondersteuning nader ingevuld

#### Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

#### I Een stevige basis in de school

##### 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de

ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.

- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner, de schoolcontactpersoon. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een IB'er (intern begeleider) op school. We werken met een zorgteam bestaande uit directeur en IB'er. We voeren tenminste twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om vragen van kinderen en ouders. De IB'er is nauw betrokken bij de uitvoering van de leerlingenzorg binnen de school. De belangrijkste taak bestaat uit het adviseren en ondersteunen van de leerkrachten als het gaat om zorg over leerlingen. Het goed volgen en monitoren van wat er binnen de groepen zich afspeelt en daarin samen met de leerkrachten bespreken wat er nodig is. Daarnaast het onderhouden van contacten met externe begeleiders vanuit Passend Onderwijs.
- Als school beschikken we over beleidsstukken/ kwaliteitskaarten op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
  - Protocol voor medische handelingen
  - Meldcode
  - Veiligheidsplan
  - Dyslexieprotocol
  - Pestprotocol/ gedragscode
  - Cito-protocol
  - Diverse kwaliteitskaarten, onder andere *samenwerkend leren, begrijpend lezen, maken van groepsplannen enz.*

## 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van Klassenkracht en PBS.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor de leerlijnen van Parnassys (Kleuters) en Zien.
- Als school beschikken we over een pestprotocol en gedragscode. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.
- Vanuit de gezonde school is er een nauw contact met de GGD. Als het gaat om veiligheid en sociale ontwikkeling dan is er nauw contact met SMW (school maatschappelijk werk).
- We werken systematisch met sociogrammen en thermometers met het oog op groepsontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling van individuele of groepjes leerlingen.
- Vanuit PBS en Klassenkracht wordt kinderen routines aangeleerd voor wat betreft regels en afspraken onderling en in de verschillende ruimtes. Het is belangrijk om gezamenlijk (ook tijdens pauzes en op de speelplaats) een veilig klimaat bevorderen.

### 3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
  - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
  - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
  - De leerkracht doet ertoe.
  - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
  - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
  - Het handelen is doelgericht.
  - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback/ feed forward, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen. (Huis van werkvermogen).
- Vanuit groepsbezoeken door directeur en IB'er volgt er een feedbackverslag waarop de leerkracht kan reflecteren op eigen kwaliteiten en verbeterpunten.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer. (bouwoverleg, teamvergaderingen/ studiedagen, intervisie)
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast.
- Twee keer per jaar maken we een trendanalyse op basis van de resultaten van de Cito toetsen. Deze analyse wordt met het gehele team besproken en vanuit daar maken we ook weer plannen zowel op school als op groepsniveau.

### 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats (OKR/OSO/ParnasSys). Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden door middel van een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

## II Een preventieve aanpak in de groep

### 5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun planning de doelen voor de langere termijn. Voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen, werken we met datamuren in de instructieruimte. Deze doelen worden daarmee zichtbaar gemaakt voor leerlingen, collega's en ouders.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Dat kan zijn de IB'er, een collega van een parallelgroep, een op een bepaald vakgebied kartrekker van de school zoals een taal-, lees- of rekencoördinator, of een gedragsdeskundige. Hier kan ook de schoolcontact persoon bij betrokken worden.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS-toetsen (Trendanalyse). We analyseren op schoolniveau welke trends we op schoolniveau zien. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt besproken in de vorm van een pitch die aan het gehele team wordt gegeven. De invulling van de analyse (het handelen) wordt met de IB'er besproken tijdens de groepsbespreking.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen (vanaf groep 3) op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we met behulp van de methodetoesten en de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Zien. De ontwikkelingen van de kleuters monitoren we met behulp van de leerlijnen in Parnassys.
- Met onze leerlingen voeren wij kindgesprekken. Hierdoor krijgen kinderen zelf meer grip op hun eigen leerdoelen.
- Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden binnen de bouw besproken en door de groepsleerkracht bijgehouden in ParnasSys. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

### 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep, door te werken met verlengde instructie, door inzet van computers voor extra oefening (Snappet), door te werken met een weektaak.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Dit maken we in de verschillende ruimtes visueel.
- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de houding om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren. (Bijv. kinderen met TOS, dyslexie, verrijkingspakket, taakwerkhouding, concentratie, NT2 enz.).



## 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor werken we met rapporten en oudergesprekken.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen. Het afstemmen van de verwachtingen is hierbij belangrijk.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid. Met respect voor elkaars rol.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

## III Lichte ondersteuning in de groep

### 8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag bieden aan zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen- of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen- of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
  - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen/ leren-leren.
  - Ondersteuningsvragen van leerlingen op basis van hun intelligentieprofiel.
  - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
  - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen- of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daaraan kan worden tegemoetgekomen, op basis van de bevorderende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van

deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog klopt en waar nodig wordt deze bijgesteld. (Evaluatie leidt tot conclusie).

- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van samenwerkingsverband Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn (ontwikkelingsperspectief en schoolcontactpersoon).

#### 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
  - Drama (specialist Drama).
  - Muziek (specialist Muziek).
  - Beweging (specialist Beweging).
  - Gedrag en gedragsondersteuning (specialist Klassenkracht).
  - Groepsprocessen en groepsdynamica (specialist Klassenkracht).
  - Taal (taalspecialist)
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
  - Technisch lezen
  - Spelling
  - Begrijpend lezen
  - Rekenen
  - Mondelinge taalontwikkeling
  - Schriftelijke taalontwikkeling
  - Grote motoriek/ Kleine motoriek
  - Taak-werkhouding
  - Motivatie
  - Gedrag
  - Groepsprocessen, groepsdynamica
  - Meer begaafdheid, binnen de school in relatie met de plusklas.
  - Diabetes
  - Epilepsie
  - Hypermobiliteit.

#### IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk

binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB-netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar een redelijk goed zicht op en weten we elkaar te vinden.

- Wij werken als school samen met ketenpartners (via vraagwijzer/ gemeente) en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. De gemeente beschikt over een netwerk aan ketenpartners die op aanvraag ingezet kunnen worden.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

## **10 Aanmeldingsprocedure van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte.**

- Ouders/ verzorgers melden een leerling aan op school.
- Bij de aanmelding van een leerling die van een andere school komt wordt aan de ouders gevraagd of de leerling op de vorige school specifieke ondersteuning heeft gehad. Bij de aanmelding van een vierjarige wordt gevraagd of er in de voorschoolse periode specifieke ondersteuning m.b.t. de leerling is verleend.
- Als de leerling speciale ondersteuning heeft gehad vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider en wordt contact opgenomen met de vorige school van de leerling. Er wordt in dit contact specifiek naar de aard van de specifieke ondersteuning gevraagd.
- Als er bij de directeur/ intern begeleider twijfel is of de specifieke ondersteuning ook op onze school geboden kan worden, wordt dit aan de ouders verteld en wordt er contact opgenomen met het samenwerkingsverband.
- Met deskundigen (extra expertise) die bij het samenwerkingsverband voorhanden is wordt gekeken of onze school de benodigde ondersteuning, wellicht met extra begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, kan bieden.
- Mocht dit niet mogelijk zijn dan wordt dit aan de ouders kenbaar gemaakt en wordt er samen met hen gezocht naar een school die de ondersteuning wel kan bieden.
- Mocht onze school de zorg, al dan niet met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, wel kunnen bieden dan wordt de leerling aangenomen.

Beneden-Leeuwen,  
1 september 2022