



BASISSCHOOL
De Leeuwenkuil

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Leeuwenkuil



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en ongevallenverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Leeuwenkuil.

De Leeuwenkuil zorgt voor toekomstgericht onderwijs. Wij kijken als school niet alleen naar binnen, maar zeker ook naar buiten. Wat gebeurt er in de wereld waarin onze kinderen opgroeien? Wat hebben de kinderen op school nodig om te zorgen dat ze goed kunnen functioneren in de snel veranderende wereld?

Het antwoord op deze vragen leest u in deze schoolgids. In de gids laten we u zien wat onze visie is op goed onderwijs en hoe we dat vervolgens in de praktijk brengen.

Uiteraard leest u in deze gids ook welke rol u als ouder speelt. Wij zijn een lerende organisatie; dit wil zeggen dat wij (ouders, kinderen en leerkrachten) van en met elkaar leren. Dit alles met als doel uw kind optimaal voor te bereiden op zijn toekomst. Wij hopen dat u door het lezen van deze schoolgids antwoord op uw vragen krijgt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Leeuwenkuil,

Gio Witjes (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Leeuwenkuil

Leliestraat 26

6658XN Beneden-Leeuwen

☎ 0487591701

🌐 <https://kcbenedenleeuwen.nl/de-leeuwenkuil/>

✉ info-deleeuwenkuil@groeisaampo.nl

Schoolbestuur

Groeisaam Primair Onderwijs

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.579

<https://www.groeisaampo.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|------------|--|
| Directeur | Gio Witjes | g.witjes@groeisaampo.nl |

Dhr. Gio Witjes is directeur van het Kindcentrum Beneden-Leeuwen. Daarnaast is hij specifiek verantwoordelijk voor het onderwijs op de Leeuwenkuil.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

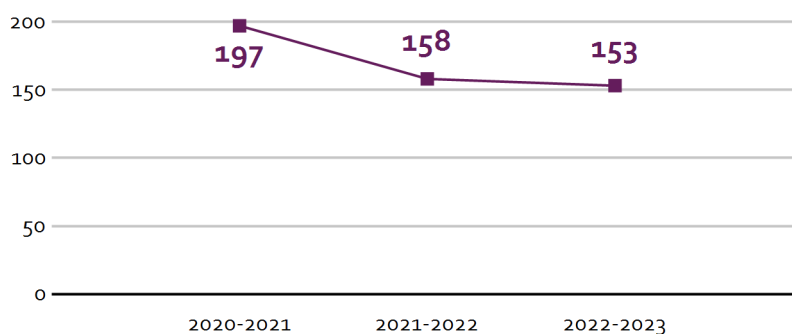
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool de Leeuwenkuil is sinds mei 2019 gehuisvest in het mooie gebouw van Kindcentrum Beneden-Leeuwen. Na een aantal jaren van terugloop zit de school alweer een aantal jaren in een stabiele fase met groei in de onderbouw. De school heeft een duidelijke visie en biedt structuur.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

empathie

ontwikkeling

veiligheid

vertrouwen

plezier

Missie en visie

Onze missie:

De Leeuwenkuil is een gezonde school, waar doelgericht gewerkt wordt aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanuit een positief speel-, leer- en leefklimaat begeleidt het team de kinderen naar wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen.

Onze visie:

- Kinderen ontwikkelen zich het best in een veilige en positieve omgeving.
- Kinderen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken die aansluiten bij hun eigen manier van leren en verwerken.
- Kinderen worden begeleid door een professioneel team die een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft.
- Kinderen krijgen doelgerichte instructie waarbij er coöperatieve werkvormen en bewegend leren ingezet wordt.

Dit mag u van ons verwachten:

Veiligheid

- Onze reis met de kinderen heeft een doel, waarbij de leerkrachten de koers bepalen.
- We bieden de kinderen keuzemogelijkheden binnen de gestelde kaders.
- We bevorderen een gezond leven.

Empathie

- We hebben compassie voor elkaar en aandacht voor de wereld om ons heen.

Ontwikkeling

- Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen manier, waarbij we hoge verwachtingen hebben.
- We zijn samen nieuwsgierig naar de volgende stap in de ontwikkeling.

Vertrouwen

- We leren kinderen met tegenslagen om te gaan, zodat ze voldoende veerkracht hebben en samen met ons de juiste koers varen.

Plezier

- Een ontspannen en positieve sfeer, waarbinnen gewerkt maar ook gevierd wordt.

Betrokkenheid

- We investeren in de samenwerking tussen kind, ouder en school.
- De kinderen werken in een uitdagende en ondersteunende leeromgeving.

Bovenstaande visie laat zich samenvatten in één zin, ons motto:

"Hart voor kinderen, oog voor resultaat"

Identiteit

De Leeuwenkuil is een katholieke school, die breed toegankelijk is. Iedereen is van harte welkom, ongeacht geloof, uiterlijk, taal of culturele achtergrond. Wij willen kinderen juist meegeven dat je verschillend mag zijn. Wij stimuleren kinderen om respect te hebben voor alle geloofsovertuigingen. De keuze voor invulling van het geloof ligt bij de ouders en niet bij de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school

De Leeuwenkuil is een school met ongeveer 165 kinderen. De kinderen zijn verdeeld over 6 groepen. Jaarlijks bekijken we hoe we de groepen qua samenstelling het beste kunnen maken. Schooljaar 2023-2024 werken we met twee groepen 1-2, een groep 3-5, een groep 4, een groep 6 en een groep 7/8. Naast de leerkrachten zijn er twee onderwijsassistenten, een Intern Begeleider, een administratief medewerker, een beheerder en een directeur werkzaam op onze school.

Samenwerkend leren

De groepen en leerkrachten werken veel samen. We willen samen verantwoordelijk zijn voor onze kinderen. Dit betekent dat er veel overleg is tussen de leerkrachten en dat er telkens gekeken wordt wat er samen opgepakt kan worden. Naast de samenwerking in de verschillende 'bouwen' waar ze vooral met leeftijdsgenoten werken is er ook samenwerking waarbij er grotere leeftijdsverschillen zijn bijv. het leesonderwijs en de creatieve vakken. Hierbij helpen de oudere kinderen de jongere kinderen, dit geeft een gevoel van saamhorigheid.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen op verschillende niveaus de instructie. Dit geldt voor de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Kinderen die het onderwerp goed beheersen krijgen een korte instructie en gaan dan aan het werk. Dit terwijl kinderen die het onderwerp moeilijk vinden een verlengde instructie krijgen om de stof beter te kunnen beheersen. Zo proberen we voor iedereen passende stof aan te bieden in een passend tempo. Na de instructie kiezen de kinderen hun eigen werkplek, dit kan in de klas zijn of op het leerplein. Hier mogen kinderen ook elkaar helpen. Wij geven de kinderen ruimte om te leren en te ontdekken en creëren een sfeer van 'fouten maken mag'. Sinds vorig jaar werken we ook met de level-box. In deze box zitten uitdagende materialen voor kinderen die snel klaar zijn of meer inhoudelijke uitdaging nodig hebben.

Positief schoolklimaat

Wij willen dat de kinderen op onze school zich prettig en veilig voelen. Om dit te creëren werken we met PBS (Positive Behaviour Support) en Klasse(n)kracht. Aan het begin van ieder jaar maken de kinderen samen met de leerkracht de groepsafspraken. Tevens stellen we samen een groepsmissie op waar we het hele jaar aan werken. Door middel van PBS stimuleren wij kinderen juist om het gewenste gedrag te laten zien.

Gezonde school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van gezond leven. Dit stimuleren wij door onder andere elk jaar deel te nemen aan het schoolfruitprogramma. Naast gezonde voeding vinden wij beweging ook erg belangrijk. Naast de gymlessen bieden wij tijdens het buitenspelen een programma aan vanuit Beweegwijs. Hierbij worden kinderen gemotiveerd en uitgedaagd om actief bezig te zijn. Alle teamleden hebben hiervoor een scholing gevolgd. Ook tijdens de lessen bieden we regelmatig spel- en beweegvormen aan vanuit het principe bewegend leren.

Eigenaarschap

We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken en beslissingen durven te nemen. Door het voeren van kindgesprekken bespreekt de leerkracht samen met het kind wat er goed gaat en waaraan hij/zij nog wil werken. Samen maken ze afspraken hoe ze dat gaan doen. Wij vinden de mening van de kinderen belangrijk, dit is onder andere terug te zien in de Kinderraad. Hierin zitten kinderen van groep 5 t/m 8 die samen met de directeur vergaderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|------------------|------------|------------|
| alle vakgebieden | 25 uur | 25 uur |

Onderwijs in groep 1-2

De manier van werken in een groep 1-2 verschilt met die van de andere groepen. Er wordt gewerkt vanuit de principes van basisontwikkeling. Dit doen we door middel van themaprojecten. We maken hierbij gebruik van de projecten van de Kleuteruniversiteit. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan de orde. De kinderen werken in verschillende hoeken. Voor ieder thema wordt een speciale hoek ingericht of een bestaande hoek aangepast. De kinderen praten dan niet alleen over het thema maar ervaren het ook. Ze mogen hiervoor spullen van thuis meebrengen. Dat stimuleert ook de betrokkenheid. We proberen alles zo echt mogelijk te maken. De nadruk ligt hierbij op het ervaren en handelend bezig zijn. Het afgelopen schooljaar werd er onder andere gewerkt in de hoeken met als thema: kapper (dit ben ik), post, ruimte en dieren. Bij ieder thema proberen we de koppeling te maken met de realiteit door op excursie te gaan of iemand uit te nodigen in de klas.

De ontwikkelingsgebieden die in groep 1-2 aan bod komen zijn:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het leren omgaan met en het begrijpen van gevoelens. Ook het leren samenspelen, het aanleren van sociale gedragsregels, zelfredzaamheid en zelfstandigheid horen hierbij.
- Taal-denk ontwikkeling: onder andere met de projecten van de Kleuteruniversiteit brengen we de kinderen op veel verschillende manieren in contact met taal. Dit gebeurt door middel van gesprekken over een bepaald onderwerp, taalspelletjes en opdrachten in de themahoeken. We vinden het belangrijk dat de kinderen actief deel kunnen nemen aan deze activiteiten. Daarom

maken we hierbij veel gebruik van coöperatieve werkvormen.

- Voorbereidend rekenen: door middel van oefeningen en het werken met materialen ervaren kinderen allerlei rekenaspecten. De projecten van de Kleuteruniversiteit dienen hierbij als bron. Daarnaast maken we gebruik van de methode "Met Sprongen Vooruit". De oefeningen en spellen uit deze methode kunnen zowel interactief klassikaal als individueel aangeboden worden. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid verhoogt.
- Motorische-ontwikkeling: kinderen werken aan de ontwikkeling van de grove en fijne bewegingen van hun lichaam. Dit doen zij tijdens (buiten)spel, maar ook met behulp van knutselen en schrijfactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen. Daarnaast gymmen ze twee keer per week in het speellokaal.
- Zintuiglijke-ontwikkeling: er is een aanbod om alle zintuigen te stimuleren.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

Lezen

In enkele gevallen hebben kinderen al in gr. 1-2 leren lezen, maar in groep 3 wordt hier "officieel" een start mee gemaakt. Wij werken met de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 3 (2e helft van het schooljaar) wordt een onderscheid gemaakt tussen technisch en begrijpend lezen. Technisch lezen is het vlot kunnen lezen van een tekst. Om het technisch en begrijpend lezen verder te ontwikkelen maken we gebruik van de geïntegreerde leesmethode Atlantis, voor groep 4 t/m 5.

Bij het begrijpend lezen leert het kind wat er met de tekst bedoeld wordt. De groepen 6 t/m 8 gebruiken de methode Nieuwsbegrip en Junior Einstein. Dit zijn actuele teksten waarmee kinderen specifieke vaardigheden oefenen. Het is belangrijk dat kinderen plezier hebben en houden in het lezen. Daarom heeft elke groep een abonnement bij de bieb waarmee ze op niveau en naar eigen interesse boeken kunnen lenen.

Taal en rekenen

In de groepen 4 t/m 8 werken we voor taal met de methode Taalactief en voor rekenen met de methode Wereld in Getallen. Vanaf groep 5 verwerken we de rekenstof volledig digitaal. Bij taal is de verwerking vooral schriftelijk. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich ook schriftelijk kunnen redden. Bovendien is het voor spelling beter woorden op te schrijven dan te typen.

Schrijven

Via de methode Pennenstreken leren de kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven.

Wereldoriëntatie

We werken met de WO-methode Binnenste/Buiten (natuur & techniek), Grenzeloos (Aardrijkskunde), Eigentijds (Geschiedenis) van de uitgeverij Blink Educatie. Wij zijn van mening dat deze methode goed past bij de manier waarop wij het onderwijs hebben ingericht.

Engels

Wij geven Engels vanaf groep 1 t/m groep 8. Dit doen we met behulp van de digitale methode Take it easy. Wij willen kinderen goed voorbereiden op de huidige maatschappij en begeleiden naar wereldburgers. Daar hoort beheersing van de Engelse taal bij.























































Drama

Eën keer per twee weken komt er een dramaspécialist lessen geven in alle groepen. Het doel is o.a. om door middel van dramalessen kinderen sociaal emotioneel sterker te maken.

Expressievakken

Naast al het bovenstaande besteden we ook aandacht aan handenarbeid, tekenen en muziek. Voor muziek komt er ook een aantal keren per jaar een gastdocent muzieklessen geven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Lezen |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Taal |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |
| Rekenen/wiskunde |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Wereldoriëntatie |  3 uur |  3 uur |  3 uur |  4 uur |  4 uur |  4 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Levensbeschouwing |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |
| Engelse taal |  30 min |  30 min |  30 min |  1 uur |  1 uur |  1 uur |
| PBS en drama |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  30 min |  30 min |  30 min |



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama

Verlof personeel

In het schooljaar 2021-2022 voerden we een pilot uit met betrekking tot het zelf invullen van kortdurende vervangingen. De school heeft hier extra financiële ruimte voor gekregen. Zo kan een eigen leerkracht, die bekend is met de school, de vervanging invullen. Deze pilot is goed bevallen en

wordt nu structureel voortgezet.

Daarnaast heeft de stichting Groeisaam een eigen Invalpool voor langere vervangingen. Tevens is de stichting aangesloten bij een grotere inval-organisatie IPPON. Als al deze stappen geen vervanger oplevert, dan hebben we nog een intern protocol. Dit protocol is door de MR goedgekeurd en bestaat uit een stappenplan hoe we de groepen gaan opvangen. Met bovenstaande kunnen we vrijwel altijd het naar huis sturen van groepen voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION*.

Wij hebben een prettige samenwerking met de KION kinderopvang. Hierdoor is er een goede samenwerking en werken we samen aan een goede doorgaande lijn voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 hebben we onze doelen voor deze periode uitgewerkt. Onze speerpunten zijn:

- verder uitbouwen van de gedifferentieerde instructie en verwerking op maat
- uitrollen Burgerschapsplan
- borgen van doorgaande lijn en kwaliteitskaarten
- ICT-digitale geletterdheid
- onderzoeken nieuwe taal- en rekenmethode

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks weggezet in een jaarplan. De doelen vanuit het jaarplan worden in de planning van dat schooljaar opgenomen. Tijdens vergaderingen en studiedagen worden deze doelen besproken. Door het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende doelen zorgen we voor de borging.

Tevens voeren we binnen de stichting Groeisaam twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek met de bestuurder en een staf lid onderwijs. Hierbij wordt het proces besproken en bewaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Om er voor te zorgen dat we ondersteuning op maat kunnen bieden hanteren we onderstaande invalshoeken.

1. Een stevige basis in de school: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. Werken handelingsgericht en opbrengstgericht. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
2. Een preventieve aanpak in de groep: We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
3. Lichte ondersteuning in de groep: We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
4. Consultatieve ondersteuning en samenwerking: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe we deze vier invalshoeken concreet invullen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen wij inclusief onderwijs bieden. Wij doen dit door de inzet van ervaren leerkrachten, onderwijsassistenten en externen. Met onze ervaring en expertise lukt het ons om de meeste kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen bedienen. Echter geven wij ook onze grenzen aan, soms is een kind beter af op een andere school. Neemt niet weg dat onze ambitie is om ieder kind thuisnabij onderwijs te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De kennis van de verschillende specialisten wordt ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog niveau te houden. Zij delen de kennis in de praktijk met de collega's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Eén van de leerkrachten heeft de opleiding psychomotorisch leer- en gedragsspecialist afgerond. Haar kennis wordt breed ingezet. Zo voert zij samen met de IB'er de groepsgesprekken m.b.t. sociaal welbevinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Eén van de leerkrachten heeft de opleiding psychomotorisch leer- en gedragsspecialist afgerond. Haar kennis wordt breed ingezet. Zo voert zij samen met de IB'er de groepsgesprekken m.b.t. sociaal welbevinden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met Klasse(n)kracht en Positive Behavior Support (PBS). Dit houdt in dat wij ons juist richten op het versterken van het gewenste gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. We maken samen met de kinderen afspraken over hoe we het samen graag fijn willen hebben. Het doel is creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Daarnaast hebben we in het pestbeleid een protocol 'PBS procedure ongewenst gedrag'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

vragenlijsten Leerling In Beeld.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijsten van Leerling in Beeld in m.b.t. sociale veiligheid voor alle kinderen van de groepen 1 t/m 8. Daarnaast vullen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 ook een vragenlijst in. Deze resultaten worden geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleider, vertrouwenscontactpersoon en het team. Indien nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-----------|--|
| anti-pestcoördinator | M. Annard | m.annard@groeisaampo.nl |
| vertrouwenspersoon | M. Annard | m.annard@groeisaampo.nl |
| vertrouwenspersoon | - | |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid staat bij de Leeuwenkuil hoog in het vaandel. De driehoek kind/ouder/leerkracht is van groot belang om te komen tot een goede ontwikkeling voor het kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan alleen het helpen op school, het is ook ouders betrekken bij het onderwijs aan hun kind. Samen kom je tot de meest optimale ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkrachten informeren ouders via de Parro-app over de dagelijkse zaken. In persoonlijke gesprekken informeren ze de ouders over de ontwikkelingen van hun kind. Drie keer per jaar zijn er rapport-gesprekken, de laatste is facultatief op verzoek van ouders of leerkracht. Vanaf groep 6 nemen ook de kinderen deel aan de rapport-gesprekken.

Vanuit de directie wordt er om de week een nieuwsbrief verzonden. In de nieuwsbrief staan organisatorische zaken, informatie over schoolontwikkelingen etc.

Gescheiden ouders en informatieverstrekking door school

Het is bij wet geregeld dat beide ouders na een scheiding in beginsel het gezamenlijk gezag behouden. Dat geldt niet als een rechter anders heeft beslist en het belang van de minderjarige dat vereist. In de situatie van gezamenlijk gezag behoort de school beide ouders te informeren. De informatie die aan de ene ouder gegeven wordt, moet ook aan de andere ouder gegeven worden. Wij voeren de rapportgesprekken met beide ouders gezamenlijk. In de meeste gevallen gaat de informatie vanuit school naar één van de beide ouders, die deze dan doorgeeft aan de ander. Zijn ouders niet meer bereid om dit te doen dan wordt de informatie naar beide ouders apart verstuurd.

Klachtenregeling

Zorg of klacht gezamenlijk oplossen

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op ouderavonden, informatieavonden of bij het halen en brengen van uw kind. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. Wacht niet te lang, want hoe sneller u met de directbetrokkenen communiceert, hoe sneller een probleem voorkomen of opgelost wordt. Natuurlijk kunt u ook telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur, leraar of IB'er.

Het personeel van de school voelt zich verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven ernaar dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, dat leraren met vertrouwen en plezier kunnen werken, dat misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en dat vragen in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

Bij onderstaande personen kunt u terecht met een vraag of klacht:

1. Vertrouwenscontactpersoon

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met uw zorg of klacht:

- omdat u niet precies weet, wie u het beste kan helpen;
- gezien de aard van de situatie;
- gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek.

U neemt daarom contact op met de vertrouwenscontactpersoon van de school. Deze kan u helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenspersonen te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als u tevergeefs geprobeerd heeft met betrokkenen een oplossing te vinden, kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon. De schoolorganisatie is verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces.

Onze vertrouwenscontactpersoon is:

- Marion Annard, werkdagen dinsdag en woensdag, telefoon 0487-591701, m.annard@groeisaampo.nl

2. Externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij/hij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. Op www.vertrouwenwerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De externe vertrouwenspersoon verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet.

De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk, d.w.z. zijn niet aan Groeisaam verbonden.

- Annelies de Waal, telefoon 06 3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl
- Roy Ploegmakers, telefoon, 06 48088774, royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

3. Vertrouwensinspecteur

Ouders en scholen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek
- geweld discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs (telefoonnummer: 0900-1113111).

4. Landelijke klachtencommissie

Indien een klacht binnen- of bovenschools niet naar tevredenheid is of kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke

klachtencommissie. Het bestuur van Groeisaam is aangesloten bij de eerdergenoemde Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de commissie vertrouwenspersonen terecht voor informatie en advies. U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich laten adviseren door (een van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

Samenvattend:

- Vertrouwenscontactpersoon: Informeert klager over de mogelijkheden en verwijst door naar externe vertrouwenspersoon, bevoegd gezag of klachtencommissie.
- Vertrouwenspersoon: Kan klacht via bemiddeling oplossen en kan desgewenst begeleiden bij het indienen van een klacht.
- Bevoegd gezag: Kan zelf klacht afhandelen.
- Vertrouwensinspecteur Kan geraadpleegd worden over problemen op het gebied van seksueel misbruik en intimidatie, geweld en discriminatie. Kan tevens begeleiden naar het indienen van een formele klacht.
- Landelijke klachtencommissie: Na behandeling van de klacht tijdens een zitting, stelt de Commissie een schriftelijk advies op voor het schoolbestuur.

De volledige klachtenregeling ligt voor u op school ter inzage, is te vinden op de website van het Kindcentrum en is tevens na te lezen op de website van Groeisaam(www.groeisaampo.nl).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Door middel van enquêtes en vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging heeft vooral een ondersteunende functie. Dankzij de Oudervereniging kunnen we naast het verzorgen van goed onderwijs ook andere activiteiten (schoolreis, sportdag, Sinterkaasfeest etc) organiseren.

De Medezeggenschapsraad richt zich vooral op de organisatie- en beleidszaken van de school. Hierbij moet u denken aan bijv. de schooltijden, de formatie, het jaarplan etc. In de Medezeggenschapsraad zitten drie ouders en drie leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Zonder de vrijwillige ouderbijdrage is het niet mogelijk om alle gebruikelijke activiteiten te organiseren. Uiteraard realiseren wij ons dat er ouders zijn die dit misschien niet kunnen betalen. Deze ouders adviseren wij om contact op te nemen met de school om te kijken of er andere oplossingen zijn (bijv. betaling in termijnen). Daarnaast zijn er ook nog opties vanuit de gemeente. Eén ding staat als een paal boven water: alle kinderen mogen te allen tijde aan de activiteiten deelnemen. Wij gaan geen kinderen uitsluiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via de administratie van de school ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. U mag uw kind normaliter niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als u door een beroep of dat van uw partner niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Om verlof aan te kunnen vragen, moet u in ieder geval voldoen aan de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie;
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van u of

- uw partner;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- uw kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen.

Een aanvraag dient u in bij de directeur van de school. U kunt ook meer informatie vinden op de website van de gemeente en/of bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven ten aanzien van de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd, zodat voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder gemaakt kan worden wat wel en wat niet mogelijk is. In principe dient het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg, te worden verzorgd door de school waar de leerling staat ingeschreven. De leerling is ook gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Beide aspecten zijn in de wet vastgelegd. Het komt regelmatig voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, ónder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, kan dit slechts in uitzonderingsgevallen worden toegestaan. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement). Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

1. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs dat tijdens schooltijd wordt gegeven aan haar leerlingen. Onder schooltijd wordt het onderwijs verzorgd door de school.
2. Voor leerlingondersteuning die volgens school noodzakelijk is om het onderwijs-programma (de leerdoelen) voor deze leerling succesvol te laten verlopen, geldt dat de school hierover beslist. De school verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan hiervoor expertise worden ingehuurd (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).
3. Ondersteuning en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd dient buiten schooltijd te worden verzorgd. Het is immers geen onderdeel van het onderwijsprogramma voor deze leerling.
4. De school kan toestemming geven voor incidenteel onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), dient gezocht te worden naar een oplossing om dit toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Eventueel wordt de jeugdarts hierover geconsulteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stromenland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen (www.stromenland.nl). Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerkingsverband van basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Druten, Beuningen en West Maas en Waal. Hiermee realiseren wij een systeem van passend onderwijs op verschillende niveaus (in de klas, op school en tussen de scholen en besturen in onze regio). Als vanuit onze interne

zorg blijkt, dat er voor het kind extra advies of extra ondersteuning nodig is, dan schakelen wij de hulp in van het Ondersteuningsplatform. Alle activiteiten die het platform ontplooit, zijn gericht op de kwaliteit van extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen deze ondersteuning op de basisschool kunnen ontvangen. Als blijkt dat deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, kan dit leiden tot het advies om samen met u te gaan zoeken naar een andere, meer geschikte onderwijsvorm voor het kind. Het platform geeft dan een Toelaatbaarheidsverklaring af voor de speciale basisschool of het speciaal onderwijs. De coördinator van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren is René Smits (r.smits@stromenland.nl) Het postadres van het Ondersteuningsplatform is Heuvel 61- 63, 6651 DB, Druten.

Procedure toelating leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons op school

Wij zetten ons in om alle kinderen een goede ontwikkeling te laten doormaken. Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen hun kind ook bij ons op school aanmelden. Bij de aanmelding van een leerling zullen we zo goed mogelijk bekijken of wij de juiste expertise in huis hebben om uw zoon/dochter te kunnen begeleiden. Bij de besluitvorming roepen we de hulp in van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Op deze manier zoeken wij samen met u naar passende ondersteuning of een passende plek.

4.5 AVG en ongefallenverzekering

Ongevallenverzekering

Groeisaam heeft via AON een pakketpolis afgesloten voor alle onder haar bestuur vallende basisscholen. Onder deze verzekering vallen onder meer de aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen, de schoolongevallenverzekering en de schoolreisverzekering. Onder de schoolreisverzekering vallen kosten voor verlies van bagage en medische kosten.

Privacy

Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Dat moeten wij doen als scholen omdat we deze gegevens nodig hebben om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Maar wat zijn persoonsgegevens precies? Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen is. Het gaat om informatie, zoals naam, adres en burgerservicenummer. Deze informatie hebben wij als scholen ook nodig om aan te kunnen tonen dat een leerling geregistreerd is bij ons op school en om de bekostiging te realiseren vanuit de overheid. Het gaat ook om andere informatie, zoals een portretfoto, een leerstoornis of een betaling van de ouderbijdrage. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. De privacywet geldt uiteraard dus ook voor onze school. In de AVG is onder andere het volgende van belang:

- De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen. Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor dit doel. Bijvoorbeeld: administratieve gegevens om een leerling te kunnen bepalen, het vastleggen van vorderingen in het kader van het geven van goed onderwijs, of vanwege traktaties, is het belangrijk dat de school weet of uw kind een allergie heeft.

- Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren.
- De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdt de school ze. De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens moeten kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast.
- De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden. Schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens. In het geval van een datalek meldt de school dit binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens.
- Er is een functionaris gegevensbescherming aangesteld. De contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school.
- De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in het privacybeleid vastgelegd.

Meer informatie over hoe de school omgaat het verwerken van persoonsgegevens kunt u vinden in de Privacyverklaring en het Privacyreglement op de website van Groeisaam (www.groeisaampo.nl). Hier vindt u tevens de meest actuele informatie en documenten. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de privacy coördinator van onze stichting (privacycoordinator@groeisaampo.nl) of de functionaris gegevensbescherming (fg@lumengroup.nl). Op de website www.groeisaampo.nl vindt u meer informatie over de gemaakte afspraken in het kader van de AVG.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Hierop proberen wij aan te sluiten. Dit betekent dat kinderen op verschillende niveaus instructie krijgen. Om dit goed in beeld te krijgen en te houden nemen wij tussentijdse toetsen af. Dit zijn de toetsen vanuit de methodes (rekenen, taal en begrijpend lezen etc). Omdat wij werken met digitale programma's kunnen kinderen op hun eigen niveau doorwerken. De leerkracht volgt wat en hoe de kinderen de stof maken en bespreekt het korte termijn doel voor de verschillende vakken.

Naast het cognitieve vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling minstens net zo belangrijk. Ook dit monitoren wij door observaties en vragenlijsten.

Twee keer per jaar nemen we de methode-onafhankelijke Cito-toets af. Dit doen we voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Deze resultaten worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt om kinderen op het juiste instructieniveau in te delen. Tevens maken we een schoolanalyse van de resultaten. Vanuit deze analyse komen weer actiepunten die we op school- of op groepsniveau gaan uitvoeren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

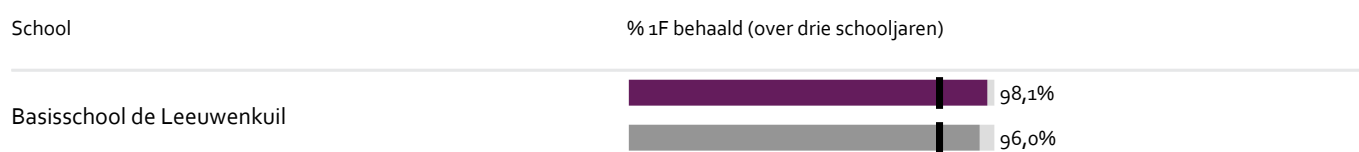
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op de Leeuwenkuil streven we ernaar dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 de Eindtoets

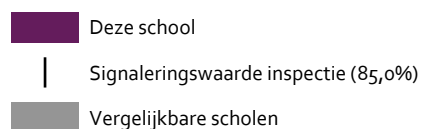
maken. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 maken we gebruik van de digitale Eindtoets Route 8. Dit is een adaptieve Eindtoets die het niveau aanpast aan het kind. Hierdoor krijgen de leerlingen een toets op maat waarin uiteraard wel uitdaging zit. Toetsen op maat zorgt voor verhoging van de succesbeleving en het levert minder frustratie op. In het schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets vervangen door de doorstroomtoets, deze wordt in februari afgenomen. Wij kiezen ervoor om de doorstroomtoets van leerling in Beeld te gebruiken. Dit leerlingvolgsysteem gebruiken we vanaf groep 3, zo krijgen we een goed beeld van de gehele schoolloopbaan van uw kind.

Wij zijn er trots op dat we de kinderen een passende ontwikkeling kunnen laten doormaken. Hierbij scoren wij als school al een aantal jaren boven het gemiddelde dat je zou mogen verwachten.

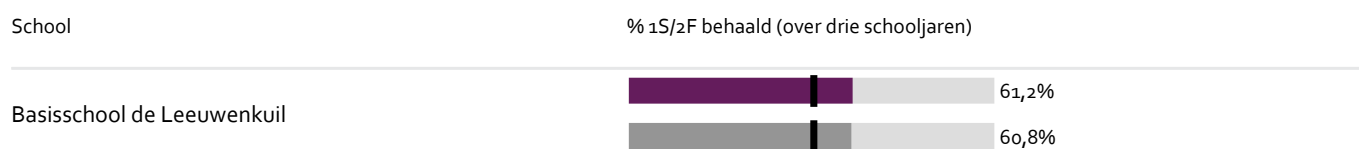
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



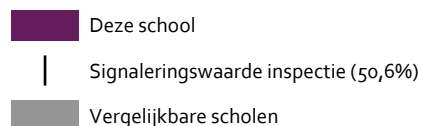
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kinderen en ouders krijgen bij de start van groep 8 informatie m.b.t. de overgang naar het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt er uitleg gegeven over de verschillende onderwijssoorten en de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in onze omgeving. Na het definitieve schooladvies in groep 8 wordt er samen met het kind en de ouders gekeken wat de meest geschikte school is.

De scholen voor voorgezet onderwijs organiseren jaarlijks de open dagen, zodat kinderen en ouders de sfeer van de scholen kunnen proeven. Tevens ontvangen wij de folders van de verschillende scholen die wij aan de kinderen meegeven. De meeste kinderen van de Leeuwenkuil gaan naar het Pax Christi College in Beneden-Leeuwen of Druten. Daarnaast zijn er nog kinderen die naar Tiel, Kesteren of Nijmegen gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 6,7% |
| vmbo-b / vmbo-k | 13,3% |
| vmbo-k | 13,3% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 13,3% |
| vmbo-(g)t | 16,7% |
| vmbo-(g)t / havo | 6,7% |
| havo | 13,3% |
| vwo | 16,7% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

plezier

empathie

Op de Leeuwenkuil bieden wij kinderen een veilige omgeving waarbij plezier op de eerste plaats komt. Pas als een kind zich veilig en prettig voelt is er ruimte voor een optimale ontwikkeling op alle gebieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Leeuwenkuil staat sociaal emotioneel welbevinden hoog in het vaandel. Wij geven dit vorm door te werken met Klasse(n)kracht en PBS (Positive Behaviour Support). Vanuit Klasse(n)kracht maakt de leerkracht groepsafspraken samen met de kinderen. Dit vormt de basis hoe kinderen en de leerkracht met elkaar omgaan. Tevens wordt er een groepsmissie vastgelegd waar het gehele jaar aan gewerkt wordt. Vanuit het PBS stimuleren wij het gewenste gedrag. Hierdoor wordt er een positief schoolklimaat gecreëerd. Daarbij hanteren wij een preventief pestbeleid. Met behulp van leerlingvragenlijsten en gesprekken volgen we het groeps- en schoolklimaat. De resultaten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en omgezet in verbeterpunten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |

| | |
|--|------------|
|  | Opvang |
|  | Schooltijd |

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2023 | 20 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 25 december 2023 | 05 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 12 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| 2e Paasdag | 01 april 2024 | |
| Meivakantie | 29 april 2024 | 10 mei 2024 |
| Hemelvaart | 09 mei 2024 | |
| 2e Pinksterdag | 20 mei 2024 | |
| Zomervakantie | 08 juli 2024 | 16 augustus 2024 |

